

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Praktyka psychologiczna w środowisku społecznym					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_8_67		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	30	30	-
5. Rok studiów:	IV	9. Studia niestacjonarne:	18	18	-
6. Semestr:	8	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): -					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Celem wykładów jest poznanie zjawisk psychicznych i społecznych, które leżą u podstaw zachowania człowieka oraz zrozumienie mechanizmów tych zjawisk w perspektywie funkcjonowania jednostki w środowisku.
C 2.	Zapoznanie studentów ze specyfiką sytuacji trudnych, stresowych oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych poprzez rozwój umiejętności społecznych i emocjonalnych.
C 3.	Rozwinięcie w studencie umiejętności skutecznego komunikowania się z drugą osobą
C 4.	Uświadomienie studentom sposobów wykorzystywania nabytej wiedzy i umiejętności

w codziennej działalności zawodowej.

2. Wymagania wstępne:

-

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
F.1.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	kolokwium	C.1 – C.4
F.1.W4.	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie;	kolokwium	C.1 – C.4
F.1.W5.	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym;	kolokwium	C.1 – C.4

	problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej		
F.2.W3.	rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych;	kolokwium	C.1 – C.4
F.2.W4.	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń;	kolokwium	C.1 – C.4
F.2.W6.	znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;	kolokwium	C.1 – C.4
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
F.1.U5.	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.	Kolokwium, zadania projektowe	C.1 – C.4

F.2.U5.	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);	Kolokwium, zadania projektowe	C.1 – C.4
F.2.U8.	wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych;	Kolokwium, zadania projektowe	C.1 – C.4
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
F.1.K1.	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.	Kolokwium, zadania projektowe	C.1 – C.4
F.2.K3.	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.	Kolokwium, zadania projektowe	C.1 – C.4

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T.1	Przedmiot socjologii i psychologii; miejsce socjologii i psychologii wśród innych nauk; przedmiot i miejsce socjologii i psychologii środowiska. Definicje (psychologia ekologiczna, psychologia środowiskowa, ekopsychologia, sozopsychologia). Dylematy psychologii a środowisko	F.1.W3. F.1.W4. F.1.W5. F.2.W3. F.2.W4. F.2.W6. F.1.U5. F.2.U5. F.2.U8. F.1.K1. F.2.K3.
T.2	Główne nurty psychologii ekologicznej. Źródła zainteresowania środowiskiem; terminologia. Główne problemy podejmowane przez psychologię środowiska. Założenia teoretyczne psychologii środowiska.	F.1.W3. F.1.W4. F.1.W5. F.2.W3. F.2.W4.

T.3	Rola przestrzeni w regulowaniu kontaktów człowieka z otoczeniem. Poczucie prywatności. Zatłoczenie. Organizacja przestrzeni sprzyjająca /niesprzyjająca interakcjom społecznym.	F.2.W6. F.1.U5. F.2.U5. F.2.U8. F.1.K1. F.2.K3.
T.4	Procesy poznawcze, percepcja środowiska a planowanie przestrzenne. Planowanie przestrzeni publicznych i miejsc pracy. Przyjazna Szkoła, przedszkole jako środowisko. Środowiska rekreacji i czasu wolnego	F.1.W3. F.1.W4. F.1.W5. F.2.W3. F.2.W4. F.2.W6. F.1.U5. F.2.U5. F.2.U8. F.1.K1. F.2.K3.
T.5	Zewnętrzne (środowiskowe) uwarunkowania zachowania człowieka. Behawioryzm. Mechanizmy psychologiczne regulujące zachowanie się człowieka w środowisku (społeczne uczenie się, adaptacja i dopasowanie środowiskowe, poczucie tożsamości i porównania społeczne).	F.1.W3. F.1.W4. F.1.W5. F.2.W3. F.2.W4. F.2.W6. F.1.U5. F.2.U5. F.2.U8. F.1.K1. F.2.K3.
T.6	Różnice indywidualne a zachowania środowiskowe człowieka: potrzeby, osobowość.	F.1.W3. F.1.W4. F.1.W5. F.2.W3. F.2.W4. F.2.W6. F.1.U5. F.2.U5. F.2.U8. F.1.K1. F.2.K3.

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Realizacja zadań projektowych w trakcie zajęć ćwiczeniowych – zaliczenie wszystkich zadań projektowych

Kolokwium pisemne, - zaliczenie pisemne testu sprawdzającego efekty uczenia się: na min. 20 możliwych do uzyskania punktów: (80% oceny)

1) dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 51-59% - ocena dostateczna (3,0);

2) więcej niż dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 60-69% - ocena dostateczna plus (3,5);
 3) dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 70-79% - ocena dobra (4,0);
 4) więcej niż dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 80-89% - ocena dobra plus (4,5);
 5) bardzo dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 90-100% - ocena bardzo dobra (5,0).
 Ponadto aktywność na zajęciach (20% oceny) rozumiana jako:
 - bycie przygotowanym do zajęć
 - aktywne uczestniczenie w procesie grupowym, np. w dyskusji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Bańka, A. (1997). Architektura psychologicznej przestrzeni życia. Behawioralne podstawy projektowania. Poznań: Gemini.	Zimbardo P.G., Ruch F.L. (2001) Psychologia i życie, Warszawa: PWN.
Bańka, A. (2002). Społeczna psychologia środowiskowa. Warszawa. Wydawnictwo Naukowe „Scholar”.	Lewicka M., Bańka A. (2008). Psychologia środowiskowa. W: D. Doliński, J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk: GWP.
P.A. Bell, Th.C. Greene, J.D. Fisher, A. Baum (2004). Psychologia Środowiskowa. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne	
Elias A. (1993). Psychologia ekologiczna. Warszawa. Wydawnictwo Instytutu PAN.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	40
Studia literaturowe	30

Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	42
Studia literaturowe	40
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4